



Školský vzdelávací program

UČÍME SA HRAVO A ŽIJEME ZDRAVO



Dátum prerokovania a schválenia ŠkVP na Pedagogickej rade: 30.08.2016

Dátum prerokovania ŠkVP Radou školy: 31.08.2016

Dátum vydania ŠkVP: 01.09.2016

Dátum predloženia zriad'ovateľ'ovi: 02.09.2016

Titul, meno, priezvisko riaditeľ'a: Mgr. Miriam Ivanegová

Obsah

1 NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU "UČÍME SA HRAVO A ŽIJEME ZDRAVO "	4
2 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	4
2.1 Vlastné ciele	3
3 STUPEŇ VZDELÁNIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU ALEBO JEHO UCELENEJ ČASTI.....	6
4 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	6
5 DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	7
6 UČEBNÉ OSNOVY	7
6.1 Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole	7
7 VYUČOVACÍ JAZYK.....	10
8 SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA, VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ.....	10
9 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PRIESTOROVÉ PODMIENKY	10
10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ	13
11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ...	14
PREHĽAD O REVIDOVANÍ A DOPLNKOCH.....	15

1 NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

" UČÍME SA HRAVO A ŽIJEME ZDRAVO "

Jedným z najdôležitejších predpokladov na zvládnutie nárokov života a prostredia je zdravie. Už niekoľko rokov sa snažíme vo zvýšenej miere podporovať zdravie našich detí prevenciou chorôb, rôznymi aktivitami, pohybom a aktivitami na uvedomenie si zodpovednosti za svoje zdravie. O zdravie našich najmenších sa treba naozaj starať. Aj keď mnohým chorobám sa vyhnúť nedá, predsa len je prevencia vždy lepšia ako liečba. Uvedomujeme si, že významnou zložkou celkového zdravia je pohoda, pocit spokojnosti a radosť. Podporu zdravia detí vidíme ako kombináciu zdravotnej oblasti a všetkých aktivít, ktoré naša MŠ vyvíja, aby chránila a podporovala zdravie všetkých nás.

Zdravá výživa by mala byť samozrejmosťou pre budovanie zdravia dieťaťa. Dôležité je vybrať si kvalitné potraviny, ponúkať deťom čerstvé ovocie a zeleninu a usilovať sa o pestrú a vyváženú stravu. Rovnako dôležitý je aj pitný režim. Ideálne je naučiť dieťa piť čistú vodu alebo nesladené čaje.

K zdraviu neodmysliteľne patrí aj **pohyb**. Je potrebné viesť deti od malička láske k pohybu.

2 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Školský vzdelávací program je zostavený tak, aby rešpektoval ciele výchovy a vzdelávania uvedené v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení neskorších predpisov.

2.1 Vlastné ciele

Motiváciou, hrami a zážitkovým učením rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadanie detí. Individuálnym prístupom uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na pobyt v materskej škole a pozitívne ho motivovať k emocionálnemu zvládnutiu odlúčenia od matky. Neustále

zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i dospelými.

Vo výchovnom - vzdelávacom procese uplatňovať nové formy a metódy práce so zapájaním všetkých zmyslov. Presadzovať zdravý životný štýl v spolupráci s rodičmi, základnou školou, CPPP a P, ZUŠ, Červeným krížom, Vihorlatskou knižnicou, Dopravnou políciou, HaZZ Humenné a inými inštitúciami. Prakticky uplatňovať základné pravidlá správania sa na ceste i na ulici, ktoré deti získali počas vzdelávacích aktivít na dopravnom ihrisku v areáli materskej školy. Prostredníctvom modelu pozitívneho a etického správania učiteľky utvárať predpoklady pre prosociálne cítenie a správanie sa detí. Vnímať dieťa ako jedinečnú osobnosť s väčšou, či menšou mierou hudobného nadania a rozvíjať v ňom elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky. Dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hier a činnosti s materiálmi, nástrojmi a jednoduchými výtvarnými prostriedkami vyjadrovali svoju fantáziu, rozvíjali si svoje schopnosti a získavali základné zručnosti v komunikácii a v poznávaní sveta prostredníctvom vizuálnej kultúry.

V oblasti zdravia a zdravého životného štýlu poskytovať deťom základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne sa zamerať na pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí predškolského veku. Motivovať deti k pohybovým aktivitám a využívať ich v každodennom živote bez častého pocitu únavy alebo vyčerpania. Pravidelným saunovaním v priestoroch materskej školy a pobytom detí v soľnej jaskyni priaznivo vplývať na ich imunitný systém a predchádzať respiračným ochoreniam horných dýchacích ciest. Deti touto cestou motivovať k zodpovednosti za svoje zdravie.

V dobe neustáleho rozvoja digitálnych technológií vytvárať vhodné podmienky pre digitálne poznatky a zručnosti, formou hier ich integrovať do výchovno - vzdelávacieho procesu.

Vytvárať priaznivé podmienky výchovy a vzdelávania a aktuálne informovať rodičov o dianí v materskej škole. Vzájomnou komunikáciou predchádzať konfliktným situáciám.

3 STUPEŇ VZDELÁNIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU ALEBO JEHO UCELENEJ ČASTI

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

4 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Materská škola, Štefánikova 49 v Humennom bola zriadená v roku 1988. Nachádza sa v rušnej časti priemyselnej zóny a jej umiestnenie zároveň ponúka širokú paletu možností využitia zážitkovej formy učenia. V blízkosti sa okrem obchodných centier a firiem nachádza Zimný štadión, Športová hala, tenisové kurty, Kúpalisko, Soľná jaskyňa, Vihorlatská knižnica, Centrum voľného času Dúha a pešia zóna. Neďaleko tečie rieka Laborec. Naša materská škola je štvortriedna s kapacitou 83 detí.

Prevádzka je podľa potrieb rodičov od 6.00 hod. do 16.30 hod.

Ponúka rodičom a deťom nielen priateľské prostredie, ale aj kvalitné predprimárne vzdelávanie. Poskytujeme deťom základné predpoklady pre všeobecné vzdelávanie v nasledujúcich stupňoch vzdelávania. Zameriavame sa na výchovu k zdravému životnému štýlu prostredníctvom zážitkového učenia, prosociálnej výchovy a digitálnych technológií.

Vytvárame vhodné podmienky pre deti predškolského veku, aby mali pocit, že prežili šťastné detstvo, detstvo v ktorom nechýba istota a harmónia dodávajúca silu k zodpovednému zvládnutiu neskorších úloh. Snažíme sa o to, aby sa výchova k zdravému životnému štýlu a prosociálna výchova prelínali celým výchovno - vzdelávacím pôsobením, pretože rozvíja vyjadrovacie schopnosti a zručnosti vo vzťahu k prostrediu, hygienické návyky detí, citové vzťahy, poznatky o prírode a okolitom svete aj estetické vnímanie.

V našej práci uprednostňujeme a uplatňujeme okrem tradičných metód, aj aktivizujúce metódy, metódy na rozvoj tvorivosti a metódy tvorivého riešenia problémov. V materskej

škole využívame moderné stratégie výchovy a vzdelávania a rôzne formy práce. Za plnenie pedagogického zamerania materskej školy zodpovedajú pedagogickí zamestnanci.

5 DĹŽKA DOCHÁDZKY

A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka dochádzky: od 2 do 6 rokov.

Na predprimárne vzdelávanie v materských školách sa prijíma spravidla dieťa od troch do šiestich rokov jeho veku, výnimočne možno prijať dieťa od dvoch rokov veku. Na predprimárne vzdelávanie sa prednostne prijíma aj dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a ktorému bol odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky alebo mu bolo dodatočne odložené plnenie povinnej dochádzky.

Forma výchovy a vzdelávania:

celodenná s umožnením poldennej dochádzky podľa individuálnych potrieb dieťaťa.

6 UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

6.1 Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je vyjadrená v podobe Rozpisu denných činností pre Materskú školu, Štefánikova 49 v Humennom, v ktorom sú uvedené odporúčané časy trvania jednotlivých foriem a činností dňa v materskej škole.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka vychádza:

- zo zamerania a cieľov výchovy a vzdelávania materskej školy,
- z obsahu Školského vzdelávacieho programu „Učíme sa hravo a žijeme zdravo“ a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách

- z odporúčaní Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Humennom a z aktuálnej úrovne jednotlivých detí v triede
- z materiálo-technických a priestorových podmienok
- z personálneho zabezpečenia výchovy a vzdelávania, aj z možnosti spolupráce s ďalšími subjektmi a z reálnych možností, ktoré materská škola má vo svojej lokalite

Princípy plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti prebiehajú v dvoch úrovniach:

- Prvá úroveň má celoškolskú pôsobnosť. Učivo je rozdelené do štyroch tematických celkov kooperujúcich s ročnými obdobiami a sviatkami. Každý tematický celok je rozdelený do tém, ktorým sa venujeme podľa potreby jeden i viac týždňov. Témy, ktoré sú neviazané tematickým celkom si učiteľka môže ľubovoľne zvoliť. Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteľiek danej triedy zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie z dôvodu materiálo-technického zabezpečenia plánovaných aktivít. Pri realizácii projektov a centrálnych aktivít materskej školy je potrebná spolupráca medzi všetkými učiteľkami, ale i vedením materskej školy.
- Druhá úroveň plánovania je na úrovni jednotlivých tried našej materskej školy. Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole s celodennou výchovou a vzdelávaním. Predprimárne vzdelávanie zabezpečujú v triede striedavo dve učiteľky. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je chápaný ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia sú schválené Pedagogickou radou. Plán vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v konkrétnej triede. Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej výchovno-vzdelávacej činnosti nielen v konkrétnej triede, ale i v celej materskej škole. V rámci cielenej vzdelávacej aktivity zohľadňujú možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti. Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov si učiteľka samostatne volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.

Plánovanie prebieha písomnou formou na dobu jedného týždňa. Formálnu stránku plánov VVČ tvoria dve tabuľky. V jednej tabuľke je názov mesiaca, dátum, názov

obsahového celku, téma, ZC a meno vyučujúceho pedagóga. Druhá tabuľka obsahuje vzdelávaciu oblasť, podoblasť, výkonový štandard, názov vzdelávacej aktivity, formu dennej činnosti, učebné pomôcky a dátum plnenia VVČ. Dopoludňajšie ciele vzdelávacie aktivity sú dané výkonovými štandardami a ich výkonovými úrovňami tak, aby bolo dodržané minimálne odporúčané rozvrhnutie vzdelávacích oblastí podľa Štátneho vzdelávacieho programu s časovou frekvenciou na jeden mesiac. Ostané formy dennej činnosti sú dané konkrétnymi aktivitami. Pri plánovaní aktivít vychádzame z reálnych možností materskej školy, prostredia v ktorom sa nachádza, z materiálo- technických podmienok a záujmom detí a ich rodičov tak, aby sa jednotlivé výchovno -vzdelávacie oblasti prelínali.

V čase školských prázdnin, kedy je počet detí nižší sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach.

ROZVRHNUTIE OBSAHOVÝCH CELKOV A TÉM

JESEŇ PANI BOHATÁ	KÚZELNÁ ZIMA	KEĎ JAR ŤUKÁ NA DVERE	VESELÉ LETO
			
Naša škôlka - náš druhý domov	Mikuláš, čo nám dáš	Jar k nám letí	Na svete je veľa detí
Moji kamaráti	Prišla k nám zima	Na polici v knižnici	Je tu leto
Môj domov	Postielky na zimu	Veľká Noc	Pri vode a pri jazere
Farby jesene	Vianoce krásny čas	Zvieratká a ich mláďatka	Zvieratá zďaleka
Jeseň života - naši starkí	O 12 mesiačikoch	Jarné kvety	Voda a všetko okolo nej
Poklady ovocnej a zeleninovej ríše	Zimné športy a hry	Žijeme na planéte Zem	Lúčime sa škôlka milá
Šarkan letí	Staráme sa o zvieratká	Týždeň rodiny	
Les a jeho tajomstvá	Od rána až do večera	Čím budem až vyrastiem	
Zvieratká v zime	Fašiangy, Turíce...	Čo sa skrýva v tráve	

Témy neviazané k obsahovým celkom (učiteľka si ich môže ľubovoľne zvoliť):

Cesta nie je ihrisko, Za bránou škôlky, Chcem byť zdravý, Nebojme sa lekára, Vitamíny, Ako sa obliekame, Zdravé zúbky, Moje telo, Olympijské hry, Krásy prírody, Naša Zem je guľatá, Farebný svet, Smetiarovo trápenie, Babičkiné rozprávky.

7 VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom v našej materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky.

8 SPOSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA

VÝCHOVY A VZDELÁVANIA,

VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov). Riaditeľka materskej školy posledný pracovný júnový deň slávnostne odovzdá Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania v rámci rozlúčky predškolákov s materskou školou.

S účinnosťou od 1. septembra 2017 sa osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania vydáva len na základe žiadosti zákonného zástupcu, ktorú podá do 01.03.daného roka.

10 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ

A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Materská škola je zriadená v budove, ktorá spĺňa osobitné požiadavky v súlade s treťou časťou §51 vyhlášky Ministerstva životného prostredia Slovenskej republiky č. 532/2002 Z.z. a má zodpovedajúci interiér a exteriér.

Materská škola, Štefánikova 49 v Humennom je funkčne zariadená a spĺňa bezpečnostné a hygienické normy. Budova MŠ je pavilónového typu. V pavilóne „A“

sa nachádza 1. a 3. trieda, v pavilóne „B“ 2. a 4. trieda a telocvičňa, ktorá je dostatočne vybavená telovýchovným náradím a náčiním. Pavilón „C“ je administratívnou časťou budovy, v ktorom sa nachádza kancelária riaditeľky MŠ, ŠJ, sauna, učebňa, centrálna kuchyňa, sklady, šatňa pre kuchárky a ostatné príslušné priestory.

Mikroklíma prostredia vplýva na pocit pohody pri hre, učení i práci. Každá trieda je podnetná pre deti, interiér je zariadený novým nábytkom, ktorý spĺňa bezpečnostné a hygienické normy. Vnútorne prostredie triedy tvorí priestor pre hry a vzdelávacie aktivity – detské kútiky, jedálenský kútik, príručná kuchynka, samostatná spálňa, izolačka, šatňa a sociálne zariadenie. Usporiadanie tried je bezpečné, hygienické, estetické a funkčné. Sú dostatočne vybavené informačno-komunikačnými prostriedkami ako počítač, notebook, tlačiareň, interaktívna tabuľa, fotoaparát, Bee-Bot, a pod. Hračky a pomôcky sú umiestnené tak, aby boli prístupné v zornom poli detí. Materská škola má množstvo hračiek, učebných pomôcok hudobného, dramatického, pohybového a výtvarného charakteru. Detská literatúra je sprístupnená deťom v triedach. V triednej a školskej knižnici sa nachádza detská a odborná literatúra.

Školský dvor je priestraný s možnosťou všestranného využitia. Areál školy tvorí trávnatá plocha, spevnená plocha – chodníky a vyasfaltované dopravné ihrisko s vodorovným dopravným značením. Zvislé dopravné značenie bolo vybranou firmou upevnené na dopravnom ihrisku v areáli materskej školy. Materská škola je vybavená aj externými pomôckami ako sú bicykle, kolobežky, trampolína, lavičky a slnečníky, hračky do piesku, lopty. Školský dvor umožňuje deťom realizovať sa v rôznych športových a pohybových aktivitách (preliezačky, kĺzačky, hojdačky). Tvorivé, konštrukčné a umelecké činnosti deti rozvíjajú kreslením na chodník a na tabule upevnené na plote, tvorivými hrami v pieskoviskách, pletením vencov, stavaním snehuliakov a iných výtvorov.

Na rozvoj komunikatívnych činností máme k dispozícii lavičky, besiedku a domček. Na dvore sa nachádza množstvo kríkov, ihličnatých, listnatých a ovocných stromov. Celý areál školy je oplotený a to z bezpečnostných a hygienických dôvodov. Interiér, exteriér a blízke okolie poskytujú dobré podmienky na kvalitnú, spontánnu a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

11 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Za vytvorenie bezpečných a hygienických podmienok v materskej škole zodpovedá riaditeľka MŠ. Za bezpečnosť a ochranu zdravia dieťaťa zodpovedajú pedagogickí zamestnanci materskej školy a to od prevzatia dieťaťa až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi alebo ním splnomocnenej osobe. Výchovu a vzdelávanie detí zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky.

Na vychádzke nemôže mať pedagogický zamestnanec viac ako 20 detí od 4 do 5 rokov, alebo 22 detí starších ako 5 rokov. Pri vyššom počte detí alebo pri činnostiach, ktoré si vyžadujú zvýšený dozor, riaditeľka MŠ zabezpečí ďalšieho zamestnanca MŠ, ktorý pod vedením učiteľky dbá na bezpečnosť detí.

S deťmi mladšími ako tri roky a s deťmi vo veku od 3 do 4 rokov sa uskutočňuje vychádzka vždy za prítomnosti dvoch zamestnancov.

Pri aktivitách a činnostiach, ktoré sa vykonávajú ako súčasť výchovno-vzdelávacej činnosti v MŠ a ktoré si vyžadujú zvýšený dozor, riaditeľka zabezpečí počet pedagogických zamestnancov takto:

- ✓ saunovanie - maximálne 10 detí na jedného pedagogického zamestnanca
- ✓ na výletoch a exkurziách je potrebný dozor 2 pedagogických zamestnancov a 1 poverenej plnoletej osoby s počtom detí viac ako 20.
- ✓ predplavecká výcvik - 8 detí na jedného pedagóga

Pedagogický zamestnanec môže odmietnuť prevzatie dieťaťa, ak zistí, že jeho zdravotný stav nie je vhodný na prijatie do MŠ. Ak dieťa v MŠ počas dňa ochorie, pedagogický zamestnanec zabezpečí jeho izoláciu od ostatných detí, zabezpečí dozor ním poverenou osobou z radov zamestnancov materskej školy a ihneď informuje zákonného zástupcu dieťaťa. Na prevzatie svojho dieťaťa z MŠ môže zákonný zástupca písomne splnomocniť svoje dieťa staršie ako 10 rokov alebo inú pedagogickým zamestnancom známu osobu.

Výlet alebo exkurzia sa organizuje na základe Plánu práce školy, najviac na jeden deň s prihliadnutím na bezpečné, hygienické a fyziologické potreby detí a so zabezpečením

teplého obeda pre detí. Pred uskutočnením výletu alebo exkurzie vedúci pedagogický zamestnanec poverený riaditeľkou organizačne zabezpečí prípravu a priebeh týchto aktivít, vrátane poučenia zúčastnených osôb a detí o bezpečnosti a ochrane zdravia. O tom vyhotoví písomný záznam, ktorý podpíšu všetky zúčastnené dospelé osoby.

Pri vzniku nežiaducej udalosti, ako sú pracovný úraz, úraz detí, prevádzková nehoda a pod. je potrebné poškodenému zabezpečiť poskytnutie prvej pomoci, vykonať nevyhnutné opatrenia na odstránenie udalosti vrátane ich ohlásenia zásahovým jednotkám, prípadne vyšetrovacím orgánom podľa tel. zoznamu, ktorý je k dispozícii v prevádzke školy.

V pavilóne „C“ na poschodí je k dispozícii lekárnička.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v Prevádzkovom poriadku a Školskom poriadku materskej školy, Štefánikova 49 v Humennom.

12 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Hodnotenie detí poskytuje spätnú väzbu učiteľkám a rodičom o tom, na akej vývinovej úrovni sa dieťa nachádza a aké sú ďalšie možnosti jeho napredovania. Rovnako dôležitá je aj spätná väzba poskytnutá deťom, súvisiaca s budovaním základov sebahodnotenia a sebapoznávania.

Hodnotenie uskutočňujeme formou pedagogickej diagnostiky. Zahŕňa procesy a aktivity, ktoré napomáhajú získať o dieťati komplexné poznatky. Každé dieťa má portfólio svojich prác a výrobkov, ktoré je súčasťou diagnostického procesu. Pri hodnotení detí úzko spolupracujeme s CPPP a P v odbornom poradenstve v oblasti logopédie a pripravenosti na vstup do prvého ročníka ZŠ. Toto poradenstvo môžu využívať aj rodičia detí.

Konkrétne zameranie, formy hodnotenia detí a vnútorná kontrola sú vypracované v Pláne práce školy na aktuálny školský rok v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

13 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

V materskej škole vytvárame prostredie priaznivej pracovnej klímy s dôrazom na vzájomnú dôveru, úctu, zodpovednosť a pracovné nasadenie. Udržiavame dobré medziľudské vzťahy s rodičmi a spolupracuje s partnermi školy.

Na hodnotenie zamestnancov sú vypracované kritériá, akceptované všetkými zamestnancami školy. Hodnotenie sa vykonáva u pedagogických zamestnancov formou cielených hospitácií, hodnotením ich aktivity a vedenia pedagogickej dokumentácie, dodržiavania všeobecne záväzných právnych predpisov na pracovisku, efektívnosti tvorivosti v edukačnom procese, plnenia zverených úloh, osobného vplyvu na pracovisku a ďalšie. U prevádzkových zamestnancov sa hodnotia výsledky a kvalita práce, svedomitosť pri plnení pracovných povinností, sťažené podmienky (sneh, tráva, veľké upratovanie a pod.).

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v Pláne práce školy na aktuálny školský rok v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

14 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Účelom ďalšieho vzdelávania je sústavné prehĺbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických pracovníkov v súlade s najnovšími progresívnymi vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami pedagogickej a odbornej praxe. Riaditeľka materskej školy vytvára podmienky a podporuje odborný rast pedagogických zamestnancov.

V rámci sebavzdelávania pedagogickí zamestnanci študujú odbornú literatúru, vzájomne diskutujú a konzultujú na Pedagogických radách a Metodických združeniach na rôzne odborné témy. Poradné orgány riaditeľky školy sa podieľajú na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov – vzájomne si odovzdávajú informácie zo vzdelávacích aktivít. Sledujú aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní, vzdelávacích programoch, pedagogických dokumentoch a aktualizovaných dokumentoch na webových stránkach: www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.siou.sk, www.vudpap.sk a ďalších.

Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov je podrobne rozpracovaná v Ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov, vypracovanom v súlade so zákonom č. 390/2011 Z.z. ktorým sa dopĺňa zákon č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch.

Záznamy o platnosti a revidovaní
ŠkVP „UČÍME SA HRAVO A ŽIJEME ZDRAVO“

Platnosť ŠkVP od:	Revidovanie ŠkVP:	Záznamy o inováciách, zmenách a úpravách
1.9.2016	-	-
-	31.8.2017	Úprava a doplnenie tém v rámci tematických celkov

V Humennom, 31.08.2017

Mgr. Miriam Ivanegová
riaditeľka MŠ