

SPRÁVA
O VÝSLEDKÁCH A PODMIENKÁCH
VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI
Materskej školy, Štefánikova 49 v Humennom
za školský rok 2017/2018

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Štefánikova 49 v Humennom
za školský rok 2017/2018

Predkladá:

Mgr. Miriam Ivanegová
riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade MŠ dňa 05.09.2018

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľov Mestu Humenné
s c h v á l i ť
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Štefánikova 49
v Humennom za školský rok 2017/2018.

Svetlana Pavlovčíková
predseda RŠ pri MŠ Štefánikova 49 v Humennom

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Humenné
s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno - vzdelávacej činnosti MŠ Štefánikova 49
v Humennom za školský rok 2017/2018.

.....
za zriaďovateľa

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

- Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
- Platná legislatíva – zákony a vyhlášky
- ŠVP - Štátny vzdelávací program
- Koncepcia materskej školy
- Školský vzdelávací program „Učíme sa hravo a žijeme zdravo“
- Plán práce školy na rok 2017/2018

§ 2 1a) Základné identifikačné údaje o škole:

- | | |
|---|---|
| 1. Názov školy: | Materská škola |
| 2. Adresa školy: | Štefánikova 49 , 066 01 Humenné |
| 3. Telefónny kontakt: | 057/ 776 71 76 |
| 4. Internetová a elektronická adresa školy: | msstefanikova@gmail.com
www.msstefanikova.sk |
| 5. Zriaďovateľ školy: | Mesto Humenné
Kukorelliho 34, 067 28 Humenné |

6. Vedúci zamestnanci školy :

Mgr. Miriam Ivanegová - riaditeľka MŠ

Renáta Markovičová - vedúca školskej jedálne

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Rada školy pri Materskej škole, Štefánikova 49, 066 01 Humenné

- Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a posudzuje záujmy miestnej samosprávy, rodičov, pedagogických a ďalších zamestnancov školy a žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov tejto školy.
- Rada školy bola ustanovená podľa § 25 zákona SNR č.596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov, vyhlášky Ministerstva školstva SR č.291 Z. z. o školskej samospráve.
- Rada školy pri svojom vzniku prijala Štatút, v ktorom sú uzákonené jej práva a povinnosti vyplývajúce z jej poslania.
- Rada školy sa okrem iného vyjadruje ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci školy, uskutočňuje a riadi Výberové konanie na vymenovanie riaditeľa školy, predkladá návrh na jeho odvolanie s odôvodnením.
- Voľba do Rady školy sa uskutočňuje tajným hlasovaním a jej členovia sú volení na štvorročné funkčné obdobie.
- Rada školy sa stretáva podľa potreby, pracuje podľa vopred vypracovaného a schváleného plánu.
- Na svoje zasadnutia prizýva riaditeľa školy.

- Rada školy nemá svoj vlastný majetok a svoju činnosť zabezpečuje z prostriedkov rozpočtu školy.
- Rada školy pri MŠ – Štefánikova 49 v Humennom bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596 / 2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Funkčné obdobie Rady školy sa začalo dňom 25.10.2016 na obdobie 4 rokov.

V školskom roku 2017/2018 mala Rada školy 7 členov:

1. Svetlana Pavlovčíková - predseda RŠ - za pedagogických zamestnancov
2. Iveta Piteľová – podpredseda RŠ za nepedagogických zamestnancov
3. PhDr. Jana Andruchová PhD. - poslanec MZ
4. Iveta Gajdošová - poslanec MZ
5. Mgr. Jozef Mocák - poslanec MZ
6. Mgr. Jana Harakaľová - za rodičov - zapisovateľka
7. PhDr. Jana Sklenčárová - za rodičov

Pedagogická rada:

Členmi Pedagogickej rady sú všetky pedagogické zamestnankyne. Pedagogická rada zasadala podľa plánu a aktuálnych potrieb v zmysle Rokovacieho poriadku.

Rodičovské združenie:

Činnosť Rodičovskej rady sa predovšetkým zameriavala na hospodárenie s fondom RZ a zabezpečovanie aktívnej pomoci pri plánovaných akciách materskej školy.

1. trieda: Robert Lindvai - predseda
4. trieda: Mgr. Adriana Popčáková - pokladnička
3. trieda: Martina Čerevková - zapisovateľka
2. trieda: Alena Dovhunová - člen
2. trieda : PhDr. Katarína Sotáková - člen

§ 2 1b) Údaje o počte detí v materskej škole

V školskom roku 2017/2018 navštevovalo materskú školu s celodennou výchovou a vzdelávaním 88 detí vo veku od 2 do 7 rokov / stav k 30.6.2018/.

1. trieda "žabky" - 21 detí
2. trieda "lienky" - 21 detí
3. trieda "motýliky" - 21 detí
4. trieda "včielky" - 25 detí

§ 2 1c) Údaje o počte zapísaných detí do I. ročníka ZŠ

Počet detí: 25

§ 2 1d) -

§ 2 1e) Údaje o výsledkoch hodnotenia

podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

Hodnotiacim kritériom predškolského stupňa výchovy a vzdelávania je dosiahnutie špecifických cieľov a kompetencií detí primeraných podľa veku od začiatku dochádzky do materskej školy až do jej ukončenia pred vstupom do základnej školy. Vývoj dieťaťa ovplyvňujú vnútorné a vonkajšie faktory. V školskom roku 2017/2018 na základe súhlasu rodičov bolo psychologičkami z CPPP a P vykonané depistážne vyšetrenie a na základe výsledkov pokračovali niektoré deti testami školskej zrelosti. K 30. 6. 2018 ukončilo predprimárneho vzdelávania 25 detí.

§ 2 1f) Študijný odbor

Predprimárne vzdelávanie.

§ 2 1g) Údaje o počte zamestnancov

a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Pedagogickí zamestnanci: 8

Prevádzkoví zamestnanci: vedúca ŠJ, kuchár, pomocná kuchárka, 3 upratovačky

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:

Výchovno - vzdelávaciu činnosť v školskom roku 2017/2018 zabezpečovalo 8 kvalifikovaných učiteliek, z toho 7 učiteliek so stredoškolským pedagogickým vzdelaním a 1 učiteľka s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa.

§ 2 1 h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje podľa Plánu kontinuálneho vzdelávania v spolupráci s MPC v Prešove a samoštúdiom odbornej pedagogickej literatúry.

§ 2 1 i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

- Šarkaniáda na školskom dvore
- Výstavka ovocia a zeleniny v triede...Čo sa urodilo v záhrade....Týždeň jablčka
- Október- mesiac úcty k starším, besiedka a starkí čítajú rozprávky pred spaním deťom v MŠ
- Koncert Mart'ankovia v MsKS
- Predplavecká príprava na Humenskom kúpalisku
- Vystúpenie pre seniorov v MsKS - 700. výročie mesta Humenné
- Vystúpenie v Hypermarkete Tesco Humenné v rámci projektu
- Vystúpenie v Hotelovej akadémii v rámci spolupráce medzi školami
- Deň materských škôl
- Zapojenie sa do projektu ENVI-PAK- triedenie odpadu
- Divadelné predstavenie -Malí huncúti- divadlo Slniečko
- Mikuláš v MŠ s ujom Ľubom
- Vianočná besiedka s rodičmi a chutným vianočným punčom
- Hospitácia na hodine v 1.ročníku ZŠ
- 2 stretnutia so psychologičkami z CPPPpP –besedy a depistážne vyšetrenia školskej zrelosti
- Karneval
- Anglický jazyk pre predškolákov

- Korčuľovanie na Zimnom štadióne
- Mám básničku na jazýčku
- Deň narcisov
- Deň Zeme - aktivity a zbieranie odpadkov v okolí MŠ
- 112, Hrnček medu, Vesmír očami detí, Humenné o 700 rokov- výtvarná súťaž
- Exkurzia u hasičov
- Exkurzia na Mestskej polícii
- Exkurzia v Prírodovednom múzeu
- Divadelné predstavenie- Sol' nad zlato- divadlo Cililing
- Exkurzia v skanzene
- Návšteva výstavy Karpatská kraslica
- Filmové predstavenie -rozprávka Ferdinand v MsKS
- Exkurzia vo Vihorlatskej knižnici
- Divadelné predstavenie -Ferdo Mravec- divadlo SARUS
- Hudobné popoludnia s tetou Vierkou zo ZUŠ Mierová
- Noc v MŠ - úlohy Zúbkovej víly spolu s výletom "Železní dedovia" do Zemplínskych Hámrov
- Detský vodičák
- Deň detí na námestí, ujo kúzelník
- Rozprávky uja Ľuba
- Sférické kino
- Živé múzeum na kolesách s koníkmi priamo na našom školskom dvore pod názvom: „ČERT A KÁČA“
- Challenge day
- Deň rodiny v spojení s 30. výročím MŠ
- Slávnostné vyradovanie predškolákov v MsKS
- Rozlúčkový program pre budúcich prvákov - „Ahoj naša milá škôlka...“

§ 2 1 j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

- Prvky projektu **Škola podporujúca zdravie detí**, kde sú rozpracované dlhodobé úlohy na podporu zdravia u detí v 4 oblastiach:
 - a) *životné prostredie*

b) *medzil'udske vzťahy*

c) *zdravie*

d) *stravovanie*

- **Zdravý úsmev** – projekt zameraný na prevenciu zubného kazu, na starostlivosť o zuby, precvičovanie správnej techniky umývania zúbkov
- **Bezpečne na ceste** – cieľom projektu je vytvárať u detí základy dopravnej disciplíny, vštepovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke, ochrany zdravia a tým predchádzať detskej nehodovosti na cestách, prepojenie teórie s praxou
- **Adamko hravo- zdravo-** rozvíjanie kladného vzťahu k zdravému životnému štýlu
- Pravidelne **saunovanie** a pobyt v **Sol'nej jaskyni**, ktoré majú priaznivé účinky na zdravie a na zdravý životný štýl detí
- **Kde bolo, tam bolo...**- literárno –dramatické aktivity zamerané na rozvoj osobnosti dieťaťa prostredníctvom dramatickej výchovy, postupne nadobúdanie schopnosti esteticky vnímať a rozvíjať krásu v umení
- **Chránime si našu Zem** - približovať deťom krásu prírody a život v nej formou zážitkového učenia, prepojenie teórie s praxou
- **IKT**- získavať základné zručnosti pri práci s počítačom, interaktívnou tabuľou, včielkou BEE BOT a fotoaparátom

§ 2 1 k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej v škole

V školskom roku 2017/2018 nebola na škole vykonaná kontrola Štátnou školskou inšpekciou.

§ 2 1 l) Údaje o priestorových a materiáľno-technických podmienkach školy

Priestorové i materiáľno-technické podmienky sú dostatočné. Budova MŠ je pavilónového typu. V pavilóne „A“ sa nachádza 1. a 3. trieda, v pavilóne „B“ 2. a 4. trieda a tiež cvičebňa, ktorá je dostatočne vybavená telovýchovným náradím a náčiním.

Pavilón „C“ je administratívnou časťou budovy, v ktorom sa nachádza kancelária riaditeľky MŠ, ŠJ, sauna, učebňa, centrálna kuchyňa, sklady, šatňa pre kuchárky a ostatné príľahlé priestory. Prostredie MŠ v každej triede spĺňa estetické a emocionálne kvality

potrebné pre deti predprimárneho veku. Mikroklima prostredia vplyva na pocit pohody pri hre, učení i práci. Každá trieda je podnetná pre deti, interiér je zariadený novým nábytkom, ktorý spĺňa bezpečnostné a hygienické normy. Vnútorne prostredie triedy tvorí priestor pre hry a hrové aktivity – hracie centrá, jedálenský kútik, príručná kuchynka, samostatná spálňa, izolačka, šatňa a sociálne zariadenie.

Usporiadanie tried je bezpečné, hygienické, estetické a funkčné. Do 3. triedy boli zakúpené nové ležadlá s nepremokavými matracmi. Do 1. triedy bol zakúpený nový koberec. Pri 2. triede boli zrekonštruované hygienické zariadenia. Do 4. triedy bol zakúpený nový notebook k interaktívnej tabuli na vzdelávacie aktivity. Školská knižnica bola doplnená novými detskými knihami. Pre deti 1. a 2. triedy boli zakúpené nové trička. V čase letných prázdnin bola vymaľovaná spálňa 2. triedy a šatne učiteliek.

Školský dvor je priestraný s možnosťou všestranného využitia. Areál školy tvorí trávnatá plocha, spevnená plocha – chodníky a vyasfaltované dopravné ihrisko s vodorovným a zvislým dopravným značením. Školský dvor umožňuje deťom realizovať sa v rôznych športových a pohybových aktivitách (preliezačky, kĺzačky, hojdačky). Súčasťou dvora je aj zakúpený drevený vláčik, loď z pneumatík, futbalové ihrisko, pružinová hojdačka - skúter a tabule na stenu v zadnej časti školského dvora vyzdobené detskými motívmi. Tvorivé, konštrukčné a umelecké činnosti deti rozvíjajú kreslením na chodník a na tabule, tvorivými hrami v pieskoviskách, pletením vencov, stávaním snehuliakov a iných výtvorov. Na rozvoj komunikatívnych činností máme k dispozícii lavičky, besiedku a domček. Na dvore sa nachádza množstvo kríkov, ihličnatých a listnatých stromov. V školskom roku 2017-2018 bola zrekonštruovaná terasa pri 1. a pri 3. triede. Na dopravnom ihrisku bolo obnovené vodorovné dopravné značenie, vymaľovaná vonkajšia stena bicykliarne pri 2. triede, kvetináče pri vstupnej bráne a pri vstupe do pavilónu B bol namaľovaný motivačný obrázok včielky.

Celý areál školy je oplotený a to z bezpečnostných a hygienických dôvodov.

§ 2 1 m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

V zmysle zákona NR SR č. 245/2008 Z. z o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, sa v materskej škole výchova a vzdelávanie uskutočňuje za čiastočnú úhradu. Zákonný zástupca dieťaťa prispieva na čiastočnú úhradu

výdavkov materskej školy. Výšku príspevku 8, 50 eur za pobyt dieťaťa MŠ určil zriaďovateľ Všeobecne záväzným nariadením č. 125/2013.

Finančné prostriedky získané od rodičov prostredníctvom Rodičovského združenia vo výške 10 Eur na jedno dieťa, s ktorými hospodárili členovia Rodičovskej rady boli použité na rôzne aktivity pre deti podľa Plánu práce na školský rok 2017/2018.

§ 2 1 n) Cieľ koncepcného rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia

Koncepcný zámer a ciele školy vychádzajú z cieľa predprimárneho vzdelávania a sú zamerané na zdravie a na zdravý životný štýl, na práva dieťaťa, environmentálnu, prosocionálnu a na dopravnú výchovu, na aktivity zamerané na aktuálne potreby detí, rodičov a spoločnosti.

Pri plnení týchto cieľov sa opierame o spoluprácu s rodinou, spoločnosťou a o flexibilitu pedagogických pracovníkov. Koncepcia rozvoja MŠ nadväzuje aj na doterajšie výsledky práce, výchovy a vzdelávania, v ktorých by sme chceli i naďalej pokračovať. Materská škola sa snaží, aby každé dieťa na konci predškolského veku získalo primeranú fyzickú, psychickú a sociálnu samostatnosť a základy kompetencií dôležitých pre ďalší jeho rozvoj a učenie, pre život v spoločnosti a vzdelávanie.

Nad'alej plánujeme :

- plniť prvky Školy podporujúcej zdravie a projektu Zdravý úsmev
- pokračovať v spolupráci s CVČ, ZŠ, ZUŠ, CPPPaP, Vihorlatskou knižnicou
- otužovať deti pravidelnou návštevou Soľnej jaskyne a pravidelným saunovaním v priestoroch MŠ a tým zvyšovať ich obranyschopnosť
- umožňovať deťom získavať základné zručnosti pri práci s počítačom, interaktívnou tabuľou, včielkou BEE BOT
- naďalej realizovať dopravnú výchovu na dopravnom ihrisku v MŠ
- realizovať aktivity zamerané na ochranu detí pred drogovými závislosťami, fyzickým alebo psychickým násilím a týraním
- vštepovať deťom základy environmentálnej a prosocionálnej výchovy

- motivovať kolektív pedagógov k aktívnej účasti na zvyšovaní efektivity a odbornosti výchovno – vzdelávacieho procesu a zároveň zapájať všetkých zamestnancov ku vytváraniu pozitívnej klímy na pracovisku
- zapojiť sa do zberu papiera a triedenia odpadu
- zapojiť sa do súťaží, aktivít, projektov organizovaných pre materské školy
- aktuálne dopĺňať WEB stránku MŠ

Zároveň plánujeme zabezpečiť nasledujúce materiálno-technické vybavenie MŠ:

- opravu chodníka pred vchodom do 4. triedy
- zrealizovať výstavbu ihriska
- naďalej pokračovať v nákupe kvalitných učebných pomôcok
- vysadiť novú zeleň pred terasou 1. triedy
- vymeniť podlahu vo vstupnej šatni 2. triedy
- vymaľovať spálňu 4. triedy
- zakúpiť nové ležadlá do spálne 4. triedy
- zakúpiť reflexné vesty pre deti
- doplniť školský dvor pieskoviskom a lavičkami

**§ 2 1 o) Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky
a oblasti, v ktorých sú nedostatky
a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť
vrátane nových návrhov opatrení**

Predprimárne vzdelávanie zabezpečuje výchovu a vzdelávanie detí predškolského veku. Materská škola akceptuje skutočnosť, že do nej prichádzajú deti s rozdielnou rozvojovou úrovňou a s rôznymi hygienickými, stravovacími, pohybovými, mravnými a emocionálnymi návykmi.

Materská škola rešpektuje:

- rodinu dieťaťa predškolského veku
- vývinové špecifiká - vývinové zvláštnosti a osobitosti dieťaťa predškolského veku
- možnosti, predpoklady, schopnosti, zručnosti a vedomosti dieťaťa predškolského

veku

- individuálne potreby, záujmy a postoje dieťaťa predškolského veku
- prirodzenú aktivitu a experimentovanie dieťaťa
- špecifika predškolskej výchovy a vzdelávania
- vzájomne prepájanie jednotlivých tematických okruhov a vzdelávacích oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa
- hrový charakter pedagogického procesu
- nutnosť cieľavedomého a systematického pozorovania a diagnostikovania
- potrebu evalvovania pedagogického procesu

Jazyk a komunikácia

Rozvíjali sme jazykové kompetencie vo všetkých jazykových rovinách. Sprostredkúvali široké spektrum textov žánrovo rôznorodej detskej literatúry. Využívali sme v menšej miere aj klasické rozprávky z CD pred spaním, ale vo veľkej miere sme čítali rozprávky na pokračovanie, Danka a Janka, S dievčiskom sa nehráme, O Gul'kovi Bombul'kovi, Doktor Jajbolíto, O Štoplíkovi, Smelý zajko, O psíčkovi a mačičke, O vílach, dávali sme im dostatočný čas na sebaujedenie sa. Učili sa základným pravidlám pri komunikácii. Učiteľky boli pre deti rečovým vzorom. Veľa detí má problémy s výslovnosťou niektorých hlások. Jednotlivé výkonové štandardy plnili návštevou Vihorlatskej knižnice, usporiadaním školskej akcie „Mám básničku na jazýčku“, putovnými divadielkami v MŠ a návštevami filmových predstavení v kine. Predčitateľskej gramotnosti sme sa venovali vo zvýšenej miere, nakoľko sme absolvovali školenia, ktoré boli veľkým prínosom pre našu prax. Oboznamovali sa s písmenami, v básňach, piesňach, obrázky na stenách, didaktické hry a magnetické písmená. Vedia čo je to rým, slovo, veta, slabika v zvukovej forme rozčleňovali hlásky, vedia určiť prvú hlásku v slove pri rôznych hrách...Grafomotorickými aktivitami sme sa venovali na koberci pri hrách s prírodninami, skladačkami, na IT, na veľkom formáte papiera, kreslením na chodník, na tabuľu na šk. dvore i v pracovnom zošite, kde správne držali ceruzu a vyvíjali primeraný tlak na podložku. pohybom vychádzajúcim zo zápästia i z ramenného kĺbu.

Matematika a práca s informáciami

Poskytli sme deťom základy matematických poznatkov a zručnosti, ktoré môžu ďalej rozvíjať v ZŠ. Organizovali sme hravou formou vzdelávacie aktivity i v spolupráci so ZŠ Dargovských hrdinov. Pripravovali sme im úlohy na koberci v triede, na IT, využívali didaktické pomôcky v MŠ, Logico primo a iné...Vyskúšali si aj individuálnu prácu

v pracovných zošitoch, pri ktorej vnímali, reagovali na pokyn učiteľky. Mali možnosti počítat', priraďovať, triediť, usporadúvať, spájať, deliť, porovnávať viac - menej - rovnako, merať, pridávať, odoberať. Hravo sa učili predložky a poznávali priestorové a rovinné tvary v rôznych obmenách a súvislostiach. Všetky deti radi skladali puzzle, kde si precvičovali analyticko-syntetické zručnosti. Využívali sme aj dramatizácie, básne a riekanky.

Pri práci s informáciami sme využívali programovateľnú hračku Bee Bot, podľa aktuálnej témy týždňa. Oboznámili sa s niektorými výučbovými programami Planéta vedomosti, ABC, Tux Paint. Niektoré deti majú nadmerné zručnosti na svoj vek s digitálnymi technológiami a ovládajú niektoré hry.

Človek a príroda

V tejto oblasti naše činnosti boli postavené na podnetných aktivitách, ktoré stimulovali deti k poznávaniu prírody. Pozorovali, porovnávali, argumentovali, zažívali a pracovali. V rôznych oblastiach sa oboznamovali s ročnými obdobiami, zmenami v prírode počas roka a s počasím. V triede si dopĺňali aktuálny kalendár počasia. Poznávali rastlinnú ríšu v prírode, na vychádzkach a na školskom dvore. V triede pozorovali klíčenie i rast vlastnoručne zasadennej cibulky v kvetináči. Ovocie a zeleninu poznajú nielen z obrázkov, ale aj z výstavky, ktorú si v triede vytvorili. Zvieratá kreslili, pozorovali v encyklopédiách, na internete, modelovali, vystrihovali, priraďovali mláďatá, domčeky, miesto výskytu...S neživou prírodou sa oboznamovali počas pobytu vonku pri hrách. Kreslili a vystrihovali kvapku vody podľa príbehu v Deň vody. Pri pokusoch so snehom a ľadom pozorovali prírodné javy. Maľovali dúhu. Pozorovali vyparovanie vody, zvuk v rôznych podobách, aj pri hrách s hudobnými nástrojmi. Magnetizmus si vyskúšali pri skladačkách a pokusoch. Rozprávali sa o vesmíre podľa prezentácie na IT. Zapojili sa do výtvarnej súťaže Vesmír očami detí a zúčastnili sa premietania Sférickeho kina. Vytvárali rôzne obrázky, vytvorili planéty a vesmír.

Človek a spoločnosť

Deti sa učili orientovať v blízkom spoločenskom prostredí, časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch. Orientovali sme sa na spoločenské prostredie a na prosociálnu výchovu. Tejto oblasti sme sa museli venovať vo zvýšenej miere, nakoľko sa v niektorých prípadoch správali neprimerane voči sebe, ubližovali si a boli hluční. Niektorým ešte robí problém v pojmoch dnes, včera a zajtra. Poznajú svoj vek, meno a adresu, mesiac i deň narodenia. Čiastočne sa orientujú v pojmoch týždeň, mesiac, dni v týždni. Orientujú sa vo

svojom okolí, poznajú svoju škôlku, adresu, mená učiteliek, poznajú verejné inštitúcie v meste a ich účel.

Úlohy z dopravnej výchovy si vyskúšali na dopravnom ihrisku v areáli MŠ, raz týždenne podľa počasia. Dodržiavali základné pravidlá cestnej premávky, pravidlá správania sa ako chodec, cyklista. Poznajú niektoré dopravné značky, značenia a semafor a ich význam pre bezpečnú dopravu. Z príbehu o chlapcovi sa dozvedeli ako sa správa v hromadných dopravných prostriedkoch a vyskúšali si to pri ceste na výlet do Zemplínskych Hámrov. Pri každej akcii mimo MŠ sú deti oboznámené s bezpečnostnými pokynmi a nástrahami, používajú reflexné vesty. Pri záverečnej aktivite za plnenie úloh dostali predškóľáci Detský vodičák od policajta, ktorý riadil záver dopravnej výchovy v MŠ.

S geografiou okolia sa oboznamovali prostredníctvom encyklopédie, máp, glóbusov, prezentácii a počas vychádzok k rieke Laborec, do mesta, lesoparku, skanzenu a zámku. O Slovensku diskutovali a vytvárali pojmovú mapu, prezerali pohľadnice, obrázky a rozprávali zážitky. Vedia, že Bratislava je hlavné mesto, poznajú prezidenta, rieku Dunaj, bratislavský hrad, štátny znak, ktorý máme v triede a vlajku i hymnu. Regionálnu kultúru poznávali prostredníctvom rôznych vystúpení počas roka v Kultúrnom dome. O tejto téme sa radi zhovárali, kreslili, lepili, dopĺňali...

Každé dieťa pozná členov svojej rodiny, rado rozpráva o dianí v rodine a rodinných udalostiach. Deti sa poznajú navzájom, nadväzujú verbálny i neverbálny kontakt. Vedia pozdraviť, poprosiť, poďakovať i povedať prepáč, i keď občas im to treba pripomínať. Naučili sa riekanky a piesne na čarovné slová. Dodržiavame v triede zvolené pravidlá, ktoré máme pri vchode do tried a opakujeme si ich. Niektorí jedinci sa správajú neohľaduplne k svojim kamarátom. Potrebné je ich stále a motivovať. Pri činnostiach dokážu spolupracovať. Niektorí ešte nedokážu korigovať svoje emócie sú impulzívne. Prosociálne správanie je ešte len v začiatkoch. V plnej miere si ešte neuvedomujú dôsledky svojho nevhodného správania.

Človek a svet práce

Rozvíjali sme základné zručnosti pre zvládanie úkonov bežného dňa v bežnom živote. Pracovali s rôznymi prírodnými materiálmi, modelovali a vedeli opísať postup činnosti, predmety. Často konštruovali s rôznymi stavebnicami, skladačkami a vytvárali celky podľa daných tém a vystavovali si ich. Vedeli konštruovať aj podľa návrhov a predlôh. Naučili sa skladať loďku z papiera a dostali diplomy za šikovnosť. Používali nožnice, špachtle, lep, špajle pri vytváraní predmetov. Manipulovali s drobnými predmetmi, koráliky, písmenka, guľôčky, hríbiky, skladačky vedia používať predmety dennej potreby, náradia v piesku, v záhrade.

Obľúbené boli hry v centre varenia a kaderníctve a v stavebnom centre. Na Deň jablka poznávali suroviny na prípravu jablkového koláča, pomáhali, pozorovali. Z prezentácií, rozprávania skanzenu poznajú niektoré tradičné remeslá a pracovné profesie, taktiež ich pracovnú náplň.

Umenie a kultúra

Hudobná výchova- rozvíjali sme hudobné schopnosti, návyky a zručnosti pre ich ďalší hudobný rast. Poznajú veľa detských i ľudových piesni, deti spievali radi a rýchlo si zapamätávali texty piesni.. Využívali sme klavír, CD, Interaktívnu tabuľu. Orffov inštrumentár. Na besiedkach odborný doprovod učiteľkou ZUŠ, kde deti vedeli čo je predohra, dohra, kedy sa majú nadýchnuť, čo je pauza, dirigentské gestá... Využili sme ponuky vystúpení Uja Ľuba kde sa mohli deti zapojiť do vystúpenia a napodobňovať pohyby, rytmus a texty. Používali sme aj detské skladby na počúvanie piesni s rozhovorom a vyjadrili sa výtvarne i pohybom. Zúčastnili sa na predstavení žiakov ZUŠ a počúvali hru na hudobných nástrojoch a poznávali ich. Charakter piesni, hudby vyjadrovali pohybom aj na akcii s Ujom Ľubom a Challenge day. V tancoch na besiedkach pre rodičov využívali tanečné prvky v jednoduchých choreografiách. Hudobnú dramatikú využívali hlavne v divadielkach, Pod hríbom, O rukavičke, Koza rohatá, O repe, Kozliatka...O Červenej Čiapke...

Výtvarná výchova- hravo prostredníctvom rôznych výtvarných činností vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali fantáziu, tvorivosť. Zapojili sme sa do výtvarných súťaží, Hrnček medu, Vesmír očami detí, radi vystrihovali, skladali tvary do novotvarov, lepili, spájali časti obrázkov Kreslili, maľovali, otláčali, kreslili zmizikom po atramente, zapúšťali do vody, kreslili kriedou namočenou do mlieka, uhlíkom, rudkou, fixkami, tušom, atramentom, voskovým a suchým pastelom, maľovali vodovými, anilínovými a temperovými farbami. Skladali z papiera loďky, nebo- peklo, pohár, čiapku, experimentovali s farbami, miešali farby, maľovaním vyjadrovali svoje pocity z hudby. Kreslili na dané témy, vyjadrovali predstavy o svete, zážitky, postavy, zvieratá. Opisovali svoje výtvarné práce a obsah. Často využívali kolektívne výtvarné práce napr. na tému Mravenisko, Klzisko, Letná lúka, ZOO, Záhradník v záhrade, Pri potoku... Navštívili výstavu v prírodovednom múzeu, kde mali deti možnosť vidieť aj vystavené diela na stenách a výstavu kraslíc Karpatská kraslica.

Zdravie a pohyb

Poskytovali sme deťom základné informácie o zdraví a telesnými cvičeniami sme sa snažili osvojiť deťom a zdokonaľovať pohybové schopnosti a zručnosti. Zdravý životný štýl- rozhovory, besedy so psychologičkami na témy- Chceme dýchať čistý vzduch, O opičke Kike,

ktorá nás učí byť dobrými, o Prvej pomoci pri úrazoch, popáleninách, uštipnutí, stabilizovaná poloha, krvácanie z nosa, ako sa zachovať v život ohrozujúcej situácii, čo robiť. Pripravovali sme si zdravé a nezdravé taniere, vystrihovali obrázky z letákov a rozprávali sa. Deti ovládajú základné hygienické návyky, sebaobslužné činnosti, používajú príbor, aj keď s menšími problémami. Pri stolovaní dodržiavajú čistotu a poriadok. Jedenkrát týždenne sme cvičili v cvičebni v našej MŠ. Veľa telesných cvičení sme prevádzali na školskom dvore- lezenie, preskoky, beh, hádzanie, preliezanie, chôdza, preskoky. Denne sme sa hrali pohybové hry v triede i na školskom dvore. V každom ročnom období sme absolvovali turistickú vychádzku do blízkeho okolia s plnením enviroúloh. Deti sa saunovali vo vlastnej saune v MŠ z dôvodu prevencie respiračných chorôb a otužovania. Predškoláci absolvovali základný predplavecký výcvik na prekonanie strachu z vody a získania základných plaveckých zručností, ako je splývanie s doskou a dýchanie do vody a potápanie sa. V zimných mesiacoch absolvovali aj základný kurz korčuľovania na Zimnom štadióne, kde získali elementárne zručnosti korčuľovania za asistencie trénera. V mesiaci jún sme oslávili Deň rodiny spojený s 30. výročím MŠ a to s kultúrnym programom pre rodičov a súťažami na školskom dvore.

Návrhy opatrení :

- v rámci spolupráce s rodinou upriamiť pozornosť rodičov na potrebu dôslednej spolupráce s logopedickou poradňou a Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Humennom
- podporovať vzdelávanie učiteliek, motivovať ich k účasti na seminároch, školeniach, otvorených hodinách a iných vzdelávacích aktivitách organizovaných vzdelávacími inštitúciami, a tým rozširovať kompetencie učiteliek v oblasti uplatňovania aktivizujúcich metód a foriem práce v predprimárnom vzdelávaní, zapájať ich do programov, aktivít a projektov na podporu zdravia a zdravého životného štýlu
- efektívne využívať PC, programovateľné hračky - včielku Bee Bot, interaktívnu tabuľu

§ 2 2 a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Denný poriadok materskej školy a výchovno - vzdelávacia činnosť boli organizované tak, aby utvárali podmienky na zdravý vývoj detí s prihliadnutím na ich vek, zdravotný stav a stupeň psychosomatického vývoja. Zohľadňovali sme fyziologické osobitosti jednotlivých

vekových skupín. Hlavnou formou, prostriedkom i metódou vo výchove bola aj naďalej hra, ktorá je najprirodzenejšou činnosťou všetkých detí.

§ 2 2 b) - 0

§ 2 2 c) Spolupráca materskej školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom

- formou nástenných oznamov v šatniach pri triedach a na WEB stránke MŠ sú rodičia dostatočne informovaní o aktivitách MŠ
- individuálnymi konzultáciami rozoberáme problémy v správaní sa dieťaťa počas dňa
- poskytujeme rodičom metodickú a poradenskú činnosť
- organizujeme spoluprácu s CPPPaP formou besedy so psychologičkou na tému Bezproblémový vstup do ZŠ
- zapájame rodičov do kultúrnych a spoločenských akcií – Vianoce, Deň rodiny, Exkurzie, MDD, Karneval a pod.
- aktívna účasť rodičov na rodičovských združeniach
- prezentáciách MŠ na verejnosti
- rodičia mali možnosť zapojiť sa do diania v MŠ podľa vlastných možností a schopností - pomohli materskej škole v zbere papiera, v zbere hliníkových viečok z výrobkov firmy SABI a v zbere PVC vrchnákov pre deti

§2 2 d) Vzájomné vzťahy medzi školou a ďalšími fyzickými a právnickými osobami

- ZŠ – Dargovských hrdinov
- ZUŠ – koncerty, hudobné doprovody
- SZUŠ Múza – Námestie Slobody, Humenné – koncerty
- Pedagogicko-psychologické poradenstvo a prevencia – psychologické vyšetrenia pred vstupom do ZŠ, aktivity v MŠ s deťmi, besedy a poradenské služby pre rodičov
- Vihorlatská knižnica – Námestie Slobody, Humenné
- CVČ Dúha
- Lekár – stomatológ

- OR HaZZ Humenné
- OR PZ v Humennom

Záver:

Naším úsilím aj naďalej bude nesklamať dôveru rodičov a pripraviť ich dieťa - absolventa predprimárneho vzdelávania na bezproblémový vstup do primárneho vzdelávania a na ďalší aktívny život v našej spoločnosti.

" Prvým šťastím dieťaťa je, že je milované. "

(Giovanni Melchior Bosco)

V Humennom, 25.10.2018

Spracovala: Mgr. Miriam Ivanegová
riaditeľka MŠ